**Конспект занятия - развлечения**

**на тему**

**«Лесное путешествие к тетушке Сове»**

**(лексическая тема «Дикие животные»)**

**в подготовительной логопедической группе.**

**Цели:**

1. Закреплять и обогащать знания детей о диких животных (названия животных и их детёнышей, жилища животных).
2. Совершенствовать грамматический строй: образование притяжательных прилагательных от названий животных; согласование числительных и существительных.
3. Продолжать учить делить слова на части (слоги) (одно-, двух-, трехсложные слова). Закреплять умение выполнять звуко-слоговой анализ слов.
4. Развивать связную речь. Работать над интонационной выразительностью речи.
5. Развивать мышление и память.
6. Воспитывать уважение друг к другу.

**Оформление**: зимний лес, снег, птицы, домик Совы, указатели.

Музыкальное сопровождение: звуки леса (магнитофон).

**Атрибуты: -** 5 конвертов с заданиями; слова пословицы «В любом учении нужно терпение»; панно «Прятки зверей»; шапочки животных и птиц: сорока, заяц, тетерев, лиса, волк, белка; картинки с изображением животных и цифрами; медали «УМНИКИ», шоколадные медали, приз – книги о животных; 5 указателей; следы животных на бумаге.

**Методические приёмы:**

1. Письмо – приглашение от тётушки Совы;
2. Речь с движением «Мы пришли в зимний лес»;
3. Игра «Чей, чья, чьи?»;
4. Игра «Отгадайте слово по схеме»;
5. Игра «назови животных и их детенышей»
6. Игра «Посчитай – ка»;
7. Игра по кругу «Цепочки»;
8. Игра «Кто, где живёт?»;
9. Диалоги – инсценировки «Лесные шорохи»»
10. Разгадывание кроссворда по загадкам.
11. Составление слов из букв.
12. Музыкальное сопровождение.

**Конспект занятия.**

Здравствуйте, уважаемые гости!

Дорогие дети, к нам в детский сад сегодня принесли письмо.

(читаю): «Дорогие дети! Приглашаю вас на умную полянку. По пути ко мне вы должны собрать пословицу, а слова из неё вы найдете, выполнив задания на указателях. До встречи. Тётушка Сова».

Ну, что ж, ребята, пора отправляться в путь, а на улице морозно, холодно. Давайте оденемся, обуемся потеплее. И в путь (имитация движений).

(спокойная музыка – звуки леса)

Речь с движением.

Мы идем в зимний лес (разводят обе руки в стороны)

Сколько здесь вокруг чудес!

Справа березка в шубке стоит (поворачиваются вправо).

Слева ёлка на нас глядит.

Лисичка рыжая шагает

Хвостом дорогу заметает.

По снегу петляет зайка,

Ты его, лиса, поймай – ка,

Убежит он со всех ног.

По сугробам мчится волк,

Серый волк зубами щелк.

Белка скачет, белка скачет,

Словно серый мягкий мячик.

Поднимаем выше ноги,

Переступаем через сугробы (музыка заканчивается).

(Подходим к белой простыне на полу, на которой лежат картинки со следами зверей).

Кто же это наследил, белый снег избороздил? (рассматриваем следы).

- Это наследил заяц – беляк – это следы заячьи.

(Продолжаем рассматривать следы).

- красивой цепочкой вьется след лисы;

- по краю поля, след в след прошли разбойники – волки;

- а здесь, взрывая снег копытами, прошли лоси.

(Указатель №1) А вот и первый указатель. Читаю: «Определите, кому принадлежат уши, лапы и хвосты?» (выставляю панно «Прятки зверей») - Это чьи лапы? (**полными ответами**) Это заячьи лапы. Это чей хвост? Это чьи уши? Это чье дупло? Это чье ухо? Чья хитрость? (Это лисья хитрость?). Это чей страх? Это заячий страх. Правильно ответили. И в конверте лежит первое слово. Какое же это слово, да короткое слово «В» (достаю и показываю букву В).

(Указатель №2)  **(дети садятся на кубы**) Ребята, садитесь на кубы. Здесь же второе задание. «Вы найдете второе слово пословицы под картинкой, название которой соответствует этой схеме». Да, непростое задание, но вы с ним справитесь. Посмотрите на всех зверей, которые спрятались на панно, и подберите к схеме слово (схема слова «лиса» - звуковой анализ). Задание выполнили, посмотрим правильно ли? (Достаю из – под картинки лиса слово «ЛЮБОМ»). Интересное какое – то слово, ничего не понимаю. А что мы собираем – то, ребята? А пословицу! Ну, тогда понятно. Будем искать третье слово.

А пока я приглашаю вас **поиграть в игру «Цепочки». Встали в круг.** Идем по кругу. Я называю слово, вы определяете количество частей (слогов) в слове и образуете цепочку. Сколько частей в слове, столько человек в цепочке. Начинаем.

(тихая музыка). Мы идем по кругу,

Чувствуем друг друга,

Слушаем слова,

Считаем слоги.

Говорю слово – вол-чи-ца. Цепочка.

(За – яц, ло – си – ха, бел - ка, ку-ни-ца, волк).

Молодцы, не спутались, все слова в цепочки собрали.

(Указатель №3) А вот и **третий указатель.** Читаю: «Назовите животных и их детенышей, посчитайте; скажите, кто, где живёт».

**«Назовите животных и их детенышей»**

Папа заяц, мама – зайчиха, детеныш зайчонок, детёныши – зайчата; папа медведь, мама – медведица, детеныш – медвежонок, детёныши – медвежата, папа – лис, мама – лисица, детеныш – лисёнок, детёныши – лисята, папа – вол, мама – волчица, детеныш – волчонок, детёныши – волчата, папа – лось, мама – лосиха, детеныш – лосёнок, детёныши - лосята.

**«Посчитаем» (карточки с цифрами и изображением животных).** Лисица с одним лисёнком, волчица с двумя волчатами, медведица с тремя медвежатами, зайчиха с пятью зайчатами, лосиха с четырьмя лосятами.

**«Кто где живёт?»** (Юля Н. может прочитать стих.)

Медведь живет в берлоге,

Лиса живет в норе,

Волк поселился в логове,

А белочка в дупле,

Лишь зайка, бедный зайка под кустиком сидит,

И хвостик его беленький от страха весь дрожит».

(Достаю третье слово: «УЧЕНИИ»).

(Указатель №4)

**Вот и четвертый указатель.**

**(Дети сидят на стульчиках).** **«Расскажите об интересных случаях с животными».**

«Садитесь на стульчики - пенечки.

Посидим в тишине и послушаем, может, что и услышим. Только сидим тихо, не спугните животных».

**Выходят дети парами в шапочках.**

**Инсценировка** **диалогов животных**:

«Лиса и Заяц».

«Сорока и Заяц»,

«Дятел и Тетерев» - по Скребицкому.

«Волк и белка» - по Л.Толстому.

Вот кто – то из животных выронил конверт от тетушки Совы.

Четвертое слово «НУЖНО» и задание.

**(магнитная доска, наборы букв, наборы маленьких магнитиков).** «Помогите волку – грамотею разгадать кроссворд». Нужно из букв составить слова и решить кроссворд.

Делимся на четыре группы по 2 – 3 ребёнка, здесь четыре конвертика. Складываем слова.

Подсказка: 1 слово (конвертик №1 – животное, которое живет на севере, в тундре, похоже на нашу лису, только шкура белого цвета» (песец).

Конвертик №2. Дикое животное меньше тигра, больше кошки.

Ушки словно кисти – рожки (рысь)

Конвертик №3. Животное, о котором говорят «хитрая» (лиса)

Конвертик №4. Продолжите: Трусливый, как …заяц.

Вот вам и пятое слово (ТЕРПЕНИЕ.). Я с уверенностью скажу, что это последнее слово. Как вы думаете, почему я уверенна, что это последнее слово? (После него стоит точка. Значит предложение закончено).

Давайте выложим всю пословицу. Кто помнит первое слово?

**«В любом учении нужно терпение.»**

Мы написали предложение. Сколько слов в предложении? (пять). Назовите самое короткое слово в предложении (В). Назовите пословицу. Как вы понимаете, что значит: «В любом учении нужно терпение»?

Ну вот и домик тётушки Совы.

(выходит Тётушка Сова): Здравствуйте, дети! Все мои задания выполнили? Какая же пословица у вас получилась? Правильно, ведь без терпения ничему не научишься. Вы сегодня многому научились, все правильно делали, поэтому и пришли на умную полянку. Все пришедшие на умную полянку получают звание «УМНИК» и «УМНИЦА» (надевают медали). А еще для занятий я для вас приготовила, то, что было зашифровано в кроссворде волка «ПРИЗ» (дарит книги о животных).

Ну вот закончилось ваше путешествие на умную полянку, но будут еще у нас другие встречи. А пока, до свидания. Вам пора уходить!

Ну, что ж идем в детский сад.

(тихая музыка). Высоко поднимаем ноги, переступаем через сугробы и идём в группу. Всем до свиданья!

****



****

****